

# Modelo del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de Agencia Local Educacional	Nombre de contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito de Red Bluff Joint Union High School	Todd Brose, Superintendente	<a href="mailto:tbrose@rbhsd.org">tbrose@rbhsd.org</a> 530.529.8700

## Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la agencia educacional local y su comunidad.]

El distrito de Red Bluff Joint Union High School está ubicado en una zona rural en el norte de California. El campus sirve a la ciudad de Red Bluff, con una población de aproximadamente 13,300 residentes, además de las muchas comunidades rurales circundantes. Las ocupaciones principales de nuestros residentes están relacionadas con la agricultura, la recreación, las industrias de servicios y la atención médica. Como la única escuela secundaria integral en el distrito de 2600 millas cuadradas, brindamos servicios a una inscripción social, económica y étnica diversa de aproximadamente 1,680 estudiantes en los grados 9, 10, 11 y 12.

COVID-19 ha tenido un impacto significativo en nuestros estudiantes, personal y comunidad. Muchos estudiantes y sus familias dependen del distrito escolar para proporcionar comidas diarias, transporte y necesidades básicas. Algunos servicios han tenido que eliminarse, reducirse o modificarse debido a la pandemia. El distrito ha podido proporcionar comidas diarias a las familias a través de un sistema de autoservicio en uno de los sitios escolares, junto con un lugar de alcance, desde marzo, lo que agregó costos inesperados al distrito.

El personal del distrito trabajó continuamente en las necesidades de aprendizaje y en maneras creativas para los estudiantes desde Marzo. El condado de Tehama no estaba en la lista de vigilancia del estado, por lo que el distrito ha trabajado diligentemente en un plan de reapertura para el otoño.

Una escuela en el distrito, Salisbury High School, pudo abrir según lo programado el 29 de julio del 2020. Red Bluff High School abrió el 13 de agosto de 2020. El personal, los estudiantes y las familias están ansiosos por las regulaciones, requisitos y expectativas en constante cambio . Crear los procesos para mantener seguros a los estudiantes y al personal mientras se brinda instrucción en persona ha requerido tiempo adicional para el personal (crear planes, ordenar suministros, negociar con las unidades y capacitación y desarrollo profesional) junto con costos adicionales.

Muchas familias de la comunidad se han visto afectadas financieramente debido a la pérdida de empleo o la reducción de las horas de trabajo debido a las restricciones estatales. El distrito está preocupado por la estabilidad familiar, las necesidades de salud mental y los problemas de salud que podrían no satisfacerse ya que los estudiantes no están en la escuela y no acceden a la enfermera de la escuela, al Centro GRIT, a los consejeros y al personal de apoyo. Muchas familias no tienen transporte confiable y dependen de los autobuses o camionetas del distrito para llevar a los estudiantes al pueblo y acceder a las citas programadas. Debido a que los estudiantes están bastante aislados, la escuela a menudo sirve como el centro social y cultural de la comunidad, con muchos estudiantes y adultos que participan en las funciones escolares. COVID-19 ha eliminado muchos de estos apoyos y oportunidades de alcance, por lo que el distrito está siendo intencional en cómo proporcionar apoyos similares en movimiento hacia adelante. Las escuelas deberán servir como conducto entre recursos externos como la clínica de salud de Tehama para jóvenes sin hogar y conectar a los estudiantes y familias con recursos y apoyos. Se ha brindado apoyo a los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal de forma remota con controles constantes de los líderes y la administración. Las partes interesadas del distrito (80.1% de la encuesta de reapertura de otoño) y la junta creen que es imperativo ofrecer instrucción en persona de manera segura reabriendo siguiendo un plan aprobado por un oficial de salud pública.

## Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas].

El distrito se da cuenta de que las relaciones entre la escuela y el hogar son esenciales. El distrito inició la comunicación comunitaria en marzo de 2020 cuando las escuelas cerraron por primera vez. El objetivo de la comunicación es ser proactivo, inclusivo, coherente, claro, empático y fomentar la retroalimentación. Esto incluyó todas las llamadas y correos electrónicos a la (s) casa (s) de cada familia, videos grabados semanales publicados en los

sitios web de la escuela, cuentas de Facebook e Instagram, junto con reuniones de Zoom con el personal. Todos los mensajes de llamada y correos electrónicos a casa se proporcionaron en inglés y en el idioma del hogar de la familia a través de *ParentSquare* en el sistema de información estudiantil. Se estableció un correo electrónico en todo el distrito y se compartió con las partes interesadas a través de las redes sociales y las llamadas a casa donde los estudiantes y las familias podían enviar preguntas y el personal respondía. Esto fue ampliamente utilizado y exitoso. También se realizó una encuesta en la primavera para recopilar información sobre dispositivos y conectividad para que los estudiantes accedan a su educación en la primavera. Con base en estos comentarios, los estudiantes recibieron *Chromebooks* para el aprendizaje en línea o el trabajo en papel para completar. En marzo se realizó una encuesta para recopilar datos de los estudiantes sobre la conectividad a Internet y la disponibilidad de dispositivos. Se realizó una encuesta de reapertura de otoño el 9 de junio a través del sitio web de la escuela y las comunicaciones de *ParentSquare* (en el idioma del hogar) para evaluar la opinión de la comunidad sobre el aprendizaje a distancia o la instrucción en persona. Hubo 604 respuestas a esta encuesta y los resultados mostraron que el 80.1% quería regresar en persona a la escuela en el otoño, el 10.6% quería comenzar el aprendizaje a distancia en el otoño y el 27.7% quería un modelo híbrido (combinación de y aprendizaje a distancia). Una encuesta de educación a distancia se envió nuevamente a través de las mismas plataformas el 10 de julio, para obtener una medida más precisa de las familias que aún desean la licenciatura. Hubo 655 respuestas con un 24.2% que solicitó aprendizaje a distancia para sus estudiantes en agosto. Los padres pueden inscribir a los estudiantes para aprendizaje a distancia en el otoño en línea o pueden llamar. Durante el verano, el distrito participó en una discusión con un nuevo grupo de partes interesadas, Red Bluff High School Alumnos por Justicia). Este grupo de ex alumnos expresó su preocupación por la justicia social y el apoyo a las políticas antirracistas. El distrito agregó al grupo como un grupo de partes interesadas oficial que tendrá aportes y comentarios directos al distrito. Los resultados de esta retroalimentación se indican a lo largo de este documento.

A partir del año escolar 2020-21, se solicitó la opinión de las partes interesadas a través de la reunión de DELAC (fecha: 09/08/2020), la reunión del consejo del sitio (fecha: 1/9/20) y las reuniones semanales de Zoom de Alumnos por Justicia ( a partir del 07/24/2020). Además, el superintendente continuó grabando videos semanales que se publicaron a través de los sitios web de las escuelas, las plataformas de Facebook e Instagram. También continuaron las reuniones de Zoom con el personal escolar y la comunicación en el hogar a través de todas las llamadas, correos electrónicos y mensajes de texto. Las reuniones del personal con el superintendente se llevaron a cabo el 07/27 y el 08/07/2020. El Equipo de Negociaciones de maestros se reunió el 6/5, 6/11, 6/15, 7/6, 7/15 y 7/29/2020. El equipo de negociaciones de CSEA se reunió el 3/17, 3/26, 7/16 y 08/04/2020. El superintendente entregó el correo electrónico de su escuela para que los estudiantes, las familias, el personal y otros pudieran enviarle preguntas directamente por escrito, si así lo deseaban. El Plan de Continuidad del Aprendizaje fue compartido en una reunión pública durante la

reunión de la junta del 20 de agosto y se solicitaron comentarios (en persona, Zoom o correo electrónico o teléfono). Los esfuerzos para comunicarse con los estudiantes y las familias son bidireccionales y la información se proporciona en varios idiomas y canales. Los sitios web utilizan *Google Translate* para hacer que la información sea accesible para quienes hablan otro idioma que no sea inglés.

Comunicación de la escuela al hogar a través de los sitios web de la escuela:

03/06/20 - Actualización del virus Corona

03/18/20 - Actualización COVID-19

03/19/20 - Recursos de salud mental

03/24/20 - Recursos de enriquecimiento

04/03/20 - Plan de aprendizaje a distancia y procedimiento de verificación del dispositivo

04/20/20 - Video de *Spartan Speaks* con el superintendente sobre: aprendizaje a distancia

04/27/20 - Actualización COVID-19

05/04/20 - Actualización COVID-19

05/15/20 - COVID- 19 Actualizaciones

05/29/20 - Actualizaciones COVID-19

06/04/20 - Actualizaciones COVID-19

7/7/20 - Actualización del plan de reapertura escolar

07/14/20 - Actualización del plan de reapertura escolar

07/20/20 - Procedimientos de inscripción para el aprendizaje a distancia

07/21/20 - Plan de reapertura

07/24/20 - Actualización de apertura de la escuela

08/04/20 - Actualización de reapertura de la escuela

08/06/20 - Información de orientación FROSH

08/07/20 - Actualización de la reapertura de la escuela

08/12/20 - Actualización de la reapertura de la escuela

08/13 y 14 - Folletos para recoger alimentos en la acera en inglés y español

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas].

Reuniones de Zoom

Reuniones de la junta / audiencia pública - en persona o vía ZOOM / YouTube grabado, opción de llamada para preguntas

Reuniones de Alumnos por la Justicia - Zoom y correo electrónico

Reunión de DELAC

Reunión del Consejo del Sitio

Plan de reapertura compartido con los estudiantes, las familias y el personal a través de video del sitio web, plataformas de redes sociales

Cartas a los padres (carta de oferta en varios idiomas)

Comunicación continua en las redes sociales

Llamadas telefónicas y controles de texto

Encuestas en línea en varios idiomas

Reuniones virtuales de padres

Comunicación en el sitio web

Se cumplen los requisitos de las reuniones públicas para anuncios y publicaciones de 72 horas

#### [Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas]

Las respuestas de las encuestas dieron la opción de inscribirse en el aprendizaje a distancia para las familias que se sienten inseguras al enviar a sus estudiantes de regreso a la escuela todos los días; los procedimientos para este proceso se comunicaron con las familias en el idioma del hogar.

Porcentaje de estudiantes con dispositivos - 92.2% Porcentaje de estudiantes con conectividad - 90.4%

El proceso para la reapertura de la escuela y los plazos de lo que los estudiantes deben hacer se respondieron a través de correos electrónicos enviados a *Questions@rbhsd.org*

Se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el plan a través de los siguientes medios:

\* Datos de resultados de la encuesta

\* Negociaciones de maestros/as

\* Negociaciones de CSEA

\* Comentarios en las reuniones del Consejo Escolar y DELAC (respondidos por escrito por el Superintendente)

\* Comentarios en reuniones públicas

\* Comentarios de plataformas de redes sociales

\* Los comentarios de la sociedad Alumnos por Justicia incluyeron la recopilación de datos sobre los estudiantes y los sentimientos del personal sobre el anti-prejuicio en el campus escolar, incorporando capacitación en justicia social para

el personal, aumentando las oportunidades y la voz de los estudiantes de negros e indígenas de color en el campus y analizando los deberes e interacciones de el oficial con los estudiantes.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas].

Las opiniones específicas de los interesados recibidas durante los meses de verano y principios del otoño influyen significativamente en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje del distrito, tanto a través de los impactos en el desarrollo del plan de reapertura del distrito, el plan de aprendizaje a distancia y a través de la retroalimentación directa sobre este plan en sí. Las conclusiones de clave incluyen:

- El personal sugirió la necesidad de más recursos y capacitación para el aprendizaje a distancia
- El personal y las familias sugirieron incorporar algunas estrategias de aprendizaje a distancia y *Chromebooks* en la instrucción en persona para que pudiera haber una transición rápida a aprendizaje a distancia, siempre y cuando el condado sea incluido en la lista de vigilancia.
- Los resultados de la encuesta de primavera influyeron en el inventario y las actualizaciones de dispositivos (puntos de acceso, *Chromebooks*, etc.)
- Encuestas de personal y estudiantes sobre equidad social
- Todas las partes interesadas mencionaron la necesidad de capacitación en seguridad / limpieza / desinfección de COVID-19 junto con protocolos de registro para estudiantes y personal
- Sugerencias de reuniones de Alumnos por Justicia que influyeron en el Informe de continuidad del aprendizaje y agregan un porcentaje adicional de tiempo en servicio
  - Administrar una encuesta de referencia de terceros a los estudiantes y al personal con respecto a la equidad social en Red Bluff High School
  - Proporcionar contenido de justicia social e anti-prejuicios durante la noche de regreso a clases y la orientación para estudiantes de primer año
  - Incluya la historia relevante personas indígenas o de color, figuras importantes, libros o medios asociados en el periódico *Bluffer*, para comenzar. Luego continúa incorporándose a otras áreas de contenido.
  - Crear un club para estudiantes de diversidad en el campus con el apoyo del personal.
  - Proporcionar 10 horas al año de capacitación al personal contra los prejuicios y el racismo durante el tiempo de los grupos espartanos de los miércoles y un bloque de 2 horas el día de servicio de enero (comenzar con los datos de referencia). Revisar la relación histórica entre diversidad y la policía.

- Utilizar *Catapult* (sistema de informes anónimos) actual para incluir informes de problemas contra el racismo para los estudiantes, las familias y el personal. Tenga instrucciones claras sobre cómo informar para facilitar el acceso.
- Revisar el programa actual de Justicia Restaurativa y cómo podría ser más inclusivo.
- Crear un liderazgo de diversidad estudiantil para garantizar una mayor voz en el liderazgo estudiantil
- Revisar los datos y el uso del tiempo del oficial y las interacciones con los estudiantes.
- El personal debe concentrarse en nuestros estudiantes más vulnerables en nuestra planificación e implementación.
- Los padres y guardianes necesitan expectativas claras de lo que deben esperar que logren sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la agencia local educacional para ofrecer instrucción en el salón siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

- El plan de reapertura del distrito se prepara para la instrucción en persona todos los días y las escuelas abren según lo programado. Este plan fue desarrollado en conjunto con el Departamento de Educación del Condado de Tehama, otras escuelas del condado y fue aprobado por el Oficial de Salud Pública del condado. El enfoque para reabrir en persona fue la seguridad de los estudiantes y el personal. La escuela secundaria de Salisbury abrió el 07/29/20. La preparatoria Red Bluff abrió sus puertas el 08/13/20.

Las acciones específicas incluyen:

- El personal incluirá oportunidades para acelerar el aprendizaje y proporcionar intervención durante el día escolar (períodos de estudio diarios) para abordar las brechas.
- Aumentar apoyos a través del tiempo de intervención del Asistente de Educación.

- Programas de intervención: se utilizará la intervención de matemáticas ALEKS, EL, Educación Especial para brindar apoyo a los estudiantes.
- Proporcionar 240 minutos diarios de instrucción (180 minutos para la escuela de continuación)
- Las oportunidades de intervención en los salones de estudio en la escuela están incorporadas en el horario.
- Todas las clases tienen un tamaño de clase más pequeño (25: 1).  
<https://rbhs.rbhsd.org/documents/Parents/Parent-Resources/Bell%20Schedule%202020-21.pdf>
- Implemente períodos de bloqueo para un aprendizaje más profundo y reduzca los contactos de los estudiantes. El personal está preparando y preparando el plan de estudios en persona para incorporar también varios componentes de aprendizaje a distancia para que los estudiantes y el personal estén preparados y confiados si es necesario que haya una transición a aprendizaje a distancia a tiempo completo.
- Algunos profesores serán designados como profesores de educación a distancia. Estos maestros serán programados con estudiantes que están participando en un 100% de aprendizaje a distancia, aunque algunos estudiantes que están en un 100% de aprendizaje a distancia también serán programados en salones que están trabajando con grupos en persona.
- Las intervenciones se determinarán después de revisar los datos de evaluación formativa y sumativa incorporados al currículo que se recopilan regularmente.
- Los terapeutas y psicólogos escolares se conectarán y brindarán apoyo junto con la divulgación / referencias necesarias.
- Continuar proporcionando conexiones de recursos comunitarios en el sitio o de forma remota para apoyar a los estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y de crianza temporal y sus familias.
- Los apoyos e intervenciones para estudiantes de aprendizaje de inglés y con discapacidades continuarán en el sitio.
- Los estudiantes de aprendizaje de inglés y los estudiantes con discapacidades se programaron manualmente para garantizar la colocación o los cursos adecuados.
- El personal se asegurará de que los alumnos con problemas de asistencia sean identificados lo antes posible para proporcionar los servicios de apoyo correspondientes e intervenciones.
- Se han proporcionado protocolos de detección diaria, procedimientos de registro, suministros de equipo de protección personal y capacitación a personal y estudiantes para garantizar la seguridad (máscaras, guantes, protectores de escritorio de plástico, protectores faciales con protectores).
- Hay procedimientos adicionales de limpieza y desinfección en cada salón de clases y estaciones de trabajo (termómetros sin contacto, papeleo, lugares de aislamiento).
- Se compraron estaciones exteriores adicionales para lavarse las manos y se colocaron alrededor de los campus escolares.



- Se cuenta con un plan de transición y pasarelas para pasar los tiempos y las horas de almuerzo escalonadas para ayudar con el distanciamiento social.
- Equipo personal protector opcional ofrecido a estudiantes con necesidades únicas, cuando sea necesario.
- Se capacitó al personal de transporte sobre la detección segura de estudiantes por parte del distrito antes, durante y mientras viajan en autobús hacia y desde la escuela.
- Todo el personal completó las capacitaciones del personal de Keenan SafeSchools.
- Se actualizó el diagrama de flujo de la guía escolar del condado de Tehama que se compartió con el personal y se colocó en el sitio web para el acceso de la familia. <https://drive.google.com/file/d/1VBJ8mcmvRFSeW8coEzPwX623-YlruYh/view>
- El distrito compró el programa y la aplicación *5 Star Students* para acelerar el proceso de verificación de salud de los estudiantes
- La meta del distrito es servir al estudiante en su totalidad y proporcionar los recursos necesarios para garantizar la seguridad mientras se brindan programas educativos de calidad.

**Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribucion
Se compraron termómetros sin contacto para cada salón de clases y áreas de entrada para evaluar la temperatura de los estudiantes y suministros adicionales para responder a los estudiantes que muestran signos de enfermedad.	10,000	No
Equipo de protección personal: Cubiertas faciales (máscaras, protectores faciales con protectores) y guantes para garantizar que los estudiantes, el personal y la familia que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad estén seguros y minimicen la propagación. Mayor suministro de jabón y desinfectante para manos	12,000	No

con más de 60% de alcohol. Guantes para quien los quiera. Plexiglás para proporcionar barreras cuando es probable que haya un contacto cercano y no permite una distancia física de 6 pies como los escritorios delanteros en todos los sitios.		
Señalización y carteles: señales visuales en todas las escuelas para maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a dirigir el flujo del tráfico, minimizar las interacciones entre las familias e identificar puntos específicos de entrada y salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos para cubrirse la cara y lavarse las manos.	1,000	No
Equipo de limpieza y tiempo de mantenimiento: Mantener el personal en los sitios para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de manera rutinaria en las áreas de alto contacto (baños y salones). Proporcione mochilas desinfectantes con varitas y suministros de desinfección para cada salón.	1,250,000	No
Estaciones de lavado de manos: se compraron estaciones de lavado de manos adicionales para ubicaciones en ambos sitios escolares donde el acceso al fregadero es insuficiente.	1,000	No
El distrito compró el programa y la aplicación <i>5 Star Students</i> para acelerar el proceso de verificación de salud de los estudiantes	1,500	No

## Programa de aprendizaje a distancia

### Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la agencia local educativa proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la agencia local educativa para el plan de estudios y los

recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

Las expectativas del curso para la semana se comunicarán a los estudiantes y familias al comienzo de cada semana. Las instrucciones incluirán los tiempos de zoom programados para las instrucciones sincrónicas, las intenciones de aprendizaje, el contenido que se enseñará y todas las asignaciones con rúbricas relacionadas y fechas de entrega. Esta comunicación es un componente crítico del esfuerzo del distrito para ayudar a los padres y guardianes a obtener una comprensión más clara del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y cómo colaborar eficazmente en su educación. Esto es fundamental ya que los padres o guardianes y los miembros de la familia están asumiendo un papel mucho más crucial en el aprendizaje diario de sus estudiantes. El distrito comenzó a trabajar en colaboración con el personal en marzo pasado en un plan de aprendizaje a distancia.

[https://docs.google.com/document/d/1Lc\\_6h74vcab6LbHNwSnlBHEH1vEcKpWZWLhKXwDXsgw/edit?ts=5f4d20d3](https://docs.google.com/document/d/1Lc_6h74vcab6LbHNwSnlBHEH1vEcKpWZWLhKXwDXsgw/edit?ts=5f4d20d3)

El personal investigó y compartió desarrollo profesional de calidad para oportunidades / estrategias de DL y prácticas de instrucción de calidad.

El plan de aprendizaje a distancia será flexible e incluirá una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. El aprendizaje sincrónico es cualquier tipo de aprendizaje que tiene lugar en tiempo real en el que un grupo de estudiantes participa en el aprendizaje de forma simultánea y mediante la instrucción y la interacción en vivo. El aprendizaje sincrónico puede ocurrir en línea a través de *Google Classroom* o video. El aprendizaje asincrónico se produce por separado y sin interacción en tiempo real. Está directamente alineado con el aprendizaje y la instrucción en persona, donde la retroalimentación y las oportunidades para hacer preguntas vienen después. Los estudiantes pueden absorber el contenido a su propio ritmo y permite una mayor flexibilidad en la programación. El aprendizaje asincrónico puede ocurrir a través del trabajo en clase, videos, trabajo en grupo o con otro apoyo de un maestro/a. Durante el aprendizaje a distancia, a los estudiantes se les ofrecerá instrucción constante, diaria y en vivo que se aproxima al requisito de 240 minutos diarios con la opción de participar en instrucción grabada más tarde. La opción de ver más tarde la instrucción grabada es fundamental para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos, algunos de los cuales deben volver a ver la instrucción. El distrito y el personal identificaron a *Google Classroom* como el Sistema de Gestión de Aprendizaje designado. Esto ayudará al personal a mantener la continuidad de la instrucción a través del aprendizaje a distancia y en cualquier transición hacia o fuera del aprendizaje en persona.

Algunos elementos clave del aprendizaje a distancia del distrito incluyen:

- El personal desarrolló y entregará el plan de estudios requerido (incluido aprendizaje de inglés) de calidad similar a la instrucción en persona, independientemente de la entrega del sistema (programa *Acellus* en línea, programa

combinado o a tiempo completo).

- Incluir actividades en la instrucción diaria (rituales de bienvenida, actividades de participación y cierres optimistas) para mantener a los estudiantes conectados y comprobar el bienestar.
- El personal trabajará diariamente para construir relaciones positivas y de apoyo con los estudiantes y las familias.
- Incrementar el uso del personal y los recursos del centro de GRIT
- Los terapeutas y psicólogos escolares se conectarán y proporcionarán apoyos remotos junto con la divulgación y referencias necesarias
- Transición del tiempo de los consejeras para la divulgación y los contactos remotos con estudiantes y familias.
- Sistema de referencia establecido después de horas para comunicar los recursos de intervención en crisis a los estudiantes y familias
- Apoyos de lectura incorporados en el tiempo de instrucción de aprendizaje a distancia
- Se sigue proporcionando intervención matemática de *ALEKS*
- Servicio de comidas gratuito todos los días
- Registro diario con estudiantes y familias: *ParentSquare*, *Zoom*, *Google Classroom*, correos electrónicos, llamadas telefónicas, redes sociales
- El personal se asegurará de que los alumnos con problemas de asistencia sean identificados lo antes posible para proporcionar los servicios de apoyo correspondientes e intervenciones.
- Los trabajadores de casos y el personal de apoyo continuarán con el apoyo de aprendizaje de inglés y educación especial de forma remota
- El personal recibirá estrategias de instrucción bilingüe efectivas basadas en la investigación para ser incluidas en la instrucción y las mejores formas de apoyar a los estudiantes de aprendizaje de inglés
- Se comunicará al personal la disponibilidad de intérpretes y servicios de traducción junto con el acceso a equipo adicional, es decir, diccionarios, audífonos para que los estudiantes y familias puedan tener el acceso necesario a la instrucción y el aprendizaje
- Los asistentes educativos se conectan de forma remota con los estudiantes para brindar apoyo
- El personal ayudará a los estudiantes a concentrarse en las rutinas y los procedimientos desde el principio de aprendizaje a distancia para contrarrestar la inestabilidad fuera de la escuela.
- Maestros/as de aprendizaje de inglés que capacitan a otros maestros/as - durante el día y en forma continua
- Dar encuestas de seguimiento a las familias y al personal para ver qué está funcionando en aprendizaje a distancia y qué necesita mejorarse
- Investigar la Asociación de California para Educación Bilingüe (CABE) y otras organizaciones para obtener recursos y apoyos valiosos para los estudiantes
- Departamento de tecnología para poner tutoriales para padres en el sitio web para ayudar a los padres sobre cómo

acceder a la tecnología y la instrucción

- El personal prepara el plan de estudios durante el tiempo de clase en persona para identificar e incluir varios componentes de aprendizaje a distancia simultáneamente para que los estudiantes y el personal puedan practicar habilidades y ganar confianza.
- Todo el personal trabajará con las familias para superar las barreras para aprender y participar
- El distrito se asegurará de que el personal esté capacitado en *McKinney-Vento* y ESSA para identificar y apoyar a los jóvenes en hogares de crianza o sin hogar.
- Comunicar los recursos de alcance 2-1-1 Tehama y FindHelp.org a las familias a través del sitio web, las redes sociales, *ParentSquare*
- El personal colaborará con los servicios de bienestar infantil, las fuerzas del orden, los tribunales, las agencias de atención médica pública o las agencias gubernamentales, o proveedores de atención médica, de salud mental y bucal para recibir los servicios necesarios
- Manual de aprendizaje a distancia creado y utilizado, incluidos los códigos de asistencia apropiados para participación, no participación y ausencias justificadas

## Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la agencia local educativa garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].

El año escolar comenzó con el aprendizaje en persona, pero los comentarios de las encuestas (primavera y otoño) mostraron que cerca de una cuarta parte de los estudiantes prefirieron hacer su instrucción a través del aprendizaje a distancia. Esto hizo imperativo tener el acceso necesario a los dispositivos y la conectividad en su lugar. Se realizó un inventario de las computadoras portátiles existentes en la primavera y durante el verano. El distrito pudo firmar *Chromebooks* para todos los estudiantes al comienzo del año escolar 2020-21, ya sea en persona o en aprendizaje a distancia, para garantizar el acceso si era necesario hacer una transición rápida al aprendizaje a distancia en toda la escuela. El distrito también ordenó cajas de internet para todos los estudiantes y familias que comunicaron que había problemas de conexión. Esto proporcionará acceso gratuito a Internet / Wi-Fi a los estudiantes que lo necesiten para garantizar el acceso a la instrucción de aprendizaje de inglés. Los maestros/as y el departamento de tecnología trabajarán en estrecha colaboración para garantizar que los estudiantes y los padres sepan cómo acceder al plan de estudios y responder y corregir cualquier problema de conectividad que surja. Los maestros/as designados por aprendizaje a distancia brindarán capacitación a otros maestros/as durante los días de servicio en agosto y serán apoyo para las preguntas en curso durante el año escolar. Los estudiantes pueden acceder a la instrucción diaria a

través de *Google Classroom*, lecciones sincrónicas y asincrónicas, la plataforma en línea *Acellus* o registros diarios por correo electrónico / texto / teléfono del personal. El distrito proporcionará recursos para padres en los sitios web de las escuelas para que sepan cómo acceder ellos mismos a la tecnología y la instrucción. Cualquier solicitud de comunicación e información en curso sobre el aprendizaje del distrito continuará evaluando el acceso a la tecnología y las necesidades de apoyo.

## Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la agencia local educativa evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la agencia local educativa medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

El distrito está comprometido a identificar y abordar las brechas en el aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes. El distrito trabajó con los maestros/as antes de que comenzaran las clases el 23 y 24 de julio para desarrollar un plan de aprendizaje a distancia con protocolos utilizando los requisitos de SB98. El personal certificado establecerá la instrucción diaria y las lecciones comparables al aprendizaje en persona. Los maestros/as y el personal educativo participarán en una evaluación formativa consistente y la modificación de la instrucción basada en el análisis del progreso del estudiante y las necesidades de aprendizaje. Las prácticas de evaluación formativa consistentes y efectivas, como Cheques de Comprensión, permitirán al personal utilizar mejor estos minutos para satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes. Estas oportunidades breves e informales están integradas en las lecciones y brindan a los maestros una evaluación en tiempo real de la comprensión colectiva e individual de los estudiantes de un concepto o habilidad específica. Esta información, a su vez, le permite al maestro/a determinar si se necesita práctica adicional o volver a enseñar antes de seguir adelante con la lección.

La medición de la participación de los estudiantes y la finalización de la instrucción se realiza a través de la plataforma de aprendizaje en línea (*Acellus*), el registro e instrucción diarios de *Google Classroom*, la finalización de la lección: esto conducirá a la confirmación de la asistencia diaria y a los comentarios en los formularios de participación semanal. Los maestros/as monitorearán el progreso de los estudiantes en sus clases e identificarán a aquellos estudiantes que no están progresando adecuadamente y se comunicarán con el estudiante y familia para identificar cualquier barrera.

La voluntad del personal de ser flexible y concentrarse en las necesidades de los estudiantes ayudará a los estudiantes a mantenerse involucrados en su aprendizaje. Los formularios de participación semanal se utilizarán para medir la participación en los minutos de instrucción y el valor del tiempo del trabajo completado.

La participación de los alumnos se determinará en función de múltiples medidas de asistencia y la participación de los alumnos en el aprendizaje. Las medidas incluirán registros de inicio de sesión en el sistema de gestión de aprendizaje (*Google Classroom*) y otras aplicaciones en línea utilizadas por el maestro/a, envío de tareas al maestro/a, envío de formularios de participación semanal y otras formas de contacto e interacción con el estudiante a ser determinado por el maestro/a. Esto permitirá una mayor precisión en la asignación del valor del tiempo dado que los maestros modifican rutinariamente la instrucción y las asignaciones en función de la evaluación continua de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

## Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

Todos los educadores recibirán desarrollo profesional sobre las estrategias necesarias para brindar instrucción de alta calidad y sobre el sistema de gestión del aprendizaje del distrito (*Google Classroom*) para brindar a los estudiantes acceso al aprendizaje. Antes del inicio del año escolar, los maestros/as que impartirán cursos completos de aprendizaje a distancia se reunieron para investigar las mejores prácticas. El personal trabajó en el desarrollo del plan de estudios de aprendizaje a distancia para alinearlos con la instrucción en persona, buscando formas de incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, una variedad de herramientas de aprendizaje a distancia que se utilizarán en la impartición de instrucción, incluyendo *Google Classroom* y formas específicas de apoyar a los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los calendarios escolares se modificaron para proporcionar un día adicional en el servicio en agosto para brindar capacitación y apoyo en aprendizaje a distancia, incluidas las mejores prácticas y recursos.

<https://rbhs.rbhsd.org/documents/Students/School-Calendars/20-21%20Green-Gold%20Calendar.pdf>

El aprendizaje profesional del distrito para impartir instrucción en un entorno de aprendizaje a distancia se centrará en

estas áreas:

- Satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, explícitamente estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, de bajos ingresos y en hogares de crianza o sin hogar estudiantes.
- Usar las herramientas tecnológicas necesarias, como *Google Classroom*
- Clases de aprendizaje de inglés integrado y designado
- Enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos / Prácticas anti racistas / anti-prejuicios (aportes de Alumnos por Justicia)
- Aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas
- Prácticas de evaluación, retroalimentación y calificación (formativas, sumativas e integradas en el plan de estudios)
- Apoyar e involucrar a las familias como socios en la educación de sus hijos/as
- Capacitación sobre *Zoom*, *Google Classroom*, requisitos y registros de participación de los estudiantes

## Funciones y responsabilidades del personal escolar

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

COVID-19 y la transición de regreso a la instrucción en persona junto con un modelo de aprendizaje a distancia para el inicio del año escolar 2020-21 han impactado significativamente los roles y responsabilidades del personal en todo el distrito. Todo el personal ahora tiene la responsabilidad de modelar y respaldar activamente todas las medidas de salud pública necesarias, incluida la realización y el registro de un examen de salud diario.

A continuación se muestran los cambios en las funciones y responsabilidades del personal específico:

- Administradores: Asegúrese de que el personal brinde a los estudiantes oportunidades adecuadas de aprendizaje a distancia y realice un seguimiento preciso de asistencia y compromiso. Reforzar los requisitos de distancia en casa. Proporcionar el tiempo necesario y el desarrollo y entrenamiento profesional para el personal. Brindar capacitación a todo el personal sobre los nuevos requisitos de salud y seguridad.
- Enfermera de la escuela: fundamental para participar en las reuniones semanales de salud pública del condado de Tehama durante el verano. Trabajar de cerca con personal del distrito sobre cómo establecer protocolos, proporcionar capacitaciones y entregar suministros para exámenes de salud en el salón. Siga las recomendaciones de salud pública del condado de Tehama para respaldar el rastreo de contactos. Brindar



capacitación al personal sobre cualquier procedimiento nuevo requerido por el departamento de salud como resultado del rastreo de contactos.

- **Maestros/as:** Refuercen y sigan todas las precauciones de salud requeridas con los estudiantes, incluido el distanciamiento físico, la ocupación máxima, el lavado de manos regular, los suministros individuales y los procedimientos de desinfección. Complete y registre los protocolos de registro diario para cada clase. Envíe a los estudiantes que estén visiblemente enfermos, o los estudiantes que informen que no se sienten bien, a la Sala de extensión de salud para que puedan ser evaluados más a fondo. Las agencias de negociación se reunieron regularmente con el distrito antes de que la escuela comenzará a crear un horario escolar. Ajustar el plan de estudios y la instrucción al nuevo horario de bloques para reducir la cantidad de contactos diarios con los estudiantes. Participe en el desarrollo profesional para los requisitos de aprendizaje a distancia junto con las mejores prácticas sincrónicas y asincrónicas. Para el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de tareas por parte de los estudiantes, la capacitación sobre el sistema de gestión del aprendizaje salon de Google y Zoom, la asistencia a la instrucción en vivo y sincrónica y otras formas de contacto. También serán responsables de mantener un registro semanal que documente la participación sincrónica y asincrónica de un estudiante cada día. Incorporar apoyo en la instrucción diaria para construir relaciones positivas con los estudiantes y brindar apoyo para el bienestar de la salud mental.
- **Consejeras:** cambie y administre los horarios de los cursos para los estudiantes en transición al aprendizaje a distancia. Trabajar en estrecha colaboración con los profesores y administradores para mantener proporciones de personal negociadas. Continuar apoyando a los estudiantes y las familias, ya sea que asistan a la instrucción en persona todos los días o en aprendizaje a distancia. Trabajar con los maestros/as para realizar un plan y proporcionar intervención si los estudiantes no participan en el aprendizaje a distancia. Brindar apoyos de salud mental a los estudiantes y familias que tienen dificultades para hacer referencias de alcance, si es necesario.
- **Educación especial:** Todo el personal que apoya a los estudiantes con discapacidades continuará en sus roles y cumplirá con sus amplias responsabilidades, con modificaciones para reflejar el aprendizaje a distancia configuración y finalización de reuniones de planes académicos individuales virtuales, cómo involucrar a los padres para que sean participantes significativos y estrategias de comportamiento que se pueden implementar en un modelo de aprendizaje virtual. Proporcionar tiempo de colaboración entre los maestros/as de educación general, los trabajadores de casos y el personal de apoyo. Los psicólogos escolares y el terapeuta de salud

mental proporcionarán controles frecuentes con los estudiantes y las familias para brindar apoyo y referencias de alcance, si es necesario.

- Asistentes educativos y personal de apoyo: Apoyar a los maestros/as para conectarse con los estudiantes y las familias cuando hay una ausencia. Proporcionar servicios de apoyo en clase y de forma remota, cuando sea necesario. Alentar actividades y estrategias que promuevan el afrontamiento positivo durante momentos de estrés para los estudiantes y las familias. Mayor uso de intérpretes para apoyar a las familias de estudiantes de aprendizaje de inglés.
- Tecnología: Completar el inventario de dispositivos y solicitar *Chromebooks* adicionales, según sea necesario. Investigar y solicitar cajas de internet para estudiantes que necesitan conectividad. Entregar y retirar los dispositivos a todos los estudiantes al comienzo del año escolar 2020-21. Capacite al personal sobre el programa y la aplicación 5 estrellas para los procedimientos de registro.
- Personal de oficina y asistencia: Garantice los requisitos de distanciamiento social en la oficina y reforzar los procedimientos de salida remota para estudiantes. Trabajar con la enfermera de la escuela para seguir los protocolos que reducen el riesgo de que los estudiantes infecciosos estén en el campus escolar. Ayudar a los maestros/as a comunicarse con los estudiantes y las familias para dar seguimiento a las ausencias y brindar apoyo.
- Personal de mantenimiento: Mantenga un bulto de equipo de protección personal para garantizar que esté listo; solicitar suministros adicionales necesarios. Incrementar la desinfección de todas las áreas de alto contacto a diario.
- Servicio de alimentos: organizar comidas para llevar para los estudiantes que asisten a la instrucción diaria en persona junto con la coordinación de estaciones y entrega remota para aquellos estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia. Implementar vías de paso unidireccionales a través de la entrega de comidas. Asegúrese de que el espacio de trabajo tenga equipo de protección personal y materiales de limpieza y desinfección adecuados.
- Conductores de autobús y transporte: Asegurar un espacio adecuado para la distancia física en las paradas de autobús y las zonas de carga y descarga de la escuela. Para una evaluación, el conductor o ayudante debe evaluar a cada pasajero para detectar síntomas antes de abordar el autobús. Marque o bloquee los asientos que deben dejarse vacíos para asegurar el distanciamiento físico. Asegure una buena ventilación y ventanas abiertas

o parcialmente abiertas. Limpie y desinfecte a fondo los autobuses diariamente y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19.

## Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar].

El distrito quiere apoyar a todos los estudiantes y se da cuenta de que podría haber necesidades superpuestas. El objetivo es no compartimentar los servicios de apoyo, sino proporcionar todos y cada uno de los servicios necesarios para garantizar que los estudiantes tengan lo que necesitan para tener éxito. Esto podría incluir acceso y uso de recursos a través del Departamento de Educación del Condado de Tehama (SELPA, Especialista Regional en Aprendizaje de Inglés, Líder de Equidad, entrenadores de instrucción). Brindar una comunicación creciente y continua sobre las intervenciones y apoyos disponibles a las familias y estudiantes a través de las redes sociales en el idioma nativo. Los maestros/as continuarán recibiendo desarrollo profesional sobre instrucción de desarrollo de inglés y Diseño Universal para el Aprendizaje. El personal de extensión del GRIT Center investigará y comunicará los apoyos de SEL al personal junto con estrategias de atención informadas sobre el trauma para los estudiantes. Tener un terapeuta de tiempo completo en la escuela Red Bluff High y un consejero en Salisbury High School para continuar la comunicación y participación entre la escuela y el hogar. Continuó el servicio de alimentos a diario a las familias para abordar la inseguridad alimentaria. Comunicar los recursos de extensión 2-1-1 Tehama y *FindHelp.org* (refugio, vivienda, comida, ropa, salud, recursos COVID y otras agencias comunitarias) a las familias que necesitan apoyo adicional.

- Apoyos para los estudiantes que reciben educación especial: programar las juntas de Plan Individualizados

Educativos al comienzo del año escolar para cada estudiante con discapacidades para identificar problemas y establecer adaptaciones y modificaciones de aprendizaje a distancia, incluido tiempo adicional, indicaciones adicionales, apoyos visuales, materiales adaptados, refuerzo positivo, asesoramiento o tecnología de asistencia. Comunicar y capacitar a los padres para garantizar el acceso y apoyo a los requisitos de tecnología de asistencia a través del Plan Individualizado Educativo. Continuar con los apoyos de intervención de Educación Especial proporcionados de forma remota, cuando sea necesario, a través de los administradores de casos, personal certificado y de apoyo. Monitoreo de asistencia y participación y comunicación con maestros/as y administradores, cuando sea necesaria.

- Apoyos para los aprendices de inglés: Continuar con los apoyos de intervención de designados e integrados proporcionados de forma remota, cuando sea necesario, a través de administradores de casos, personal certificado y de apoyo. Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés, incluida la evaluación del progreso hacia el dominio del idioma y apoyo específico para acceder al plan de estudios. Comunicación intencionada a través de programas de traducción e intérpretes para estudiantes de aprendizaje de inglés y sus familias para ver si los estudiantes necesitan servicios adicionales como diccionarios o tiempo extra. Monitoreo de asistencia y participación y comunicación con maestros y administradores, cuando sea necesario.
- Apoyos para jóvenes en hogares de crianza o sin hogar: alcance intencional a jóvenes y familias sin hogar para garantizar la inscripción y el acceso equitativos. Asegúrese de que los jóvenes de crianza temporal y sin hogar estén conectados con los enlaces del distrito y del condado para obtener apoyos adicionales. Confirmar que los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar tengan dispositivos y conectividad a través de *iFoster*, Departamento de Educación del Condado de Tehama o el distrito. Asegúrese de que el personal esté capacitado en McKinney-Vento y ESSA para identificar y apoyar a los jóvenes en hogares de crianza o sin hogar. Comuníquese con el Departamento de Servicios Sociales y trabajador social si el estudiante no participa en la escuela para brindar intervenciones adicionales. Proporcionar asignaciones alternativas o flexibles para los jóvenes sin hogar, cuando sea necesario, si no pueden cumplir con los requisitos regulares debido a la falta de hogar. Monitoreo de asistencia y participación y comunicación con maestros y administradores, cuando sea necesario.

**[Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribucion
-------------	----------------	--------------

<p>Tiempo de colaboración: continúe utilizando el tiempo de servicio semanal para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el aprendizaje a distancia, en persona y en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID. Esto incluirá al personal que utilice más tiempo y recursos del personal del centro <i>GRIT</i>. Los maestros/as asignados de tiempo completo a las clases de aprendizaje a distancia capacitarán y apoyarán a otros profesores con estrategias y mejores prácticas de aprendizaje a distancia.</p>	0	Si
<p>Dispositivos: <i>Chromebooks</i> disponibles para todos los estudiantes y retirados al comienzo del año escolar 2020-21 para acceder al aprendizaje a distancia en casa.</p>	135, 000	Si
<p>Tecnología adicional para respaldar el aprendizaje a distancia: puntos de acceso Wi-Fi y auriculares para estudiantes junto con cámaras en el salón y computadoras portátiles y dispositivos para el personal.</p>	50,000	Si
<p>Proporcionar tecnología de asistencia para que los estudiantes con discapacidades accedan a la instrucción de aprendizaje a distancia desde el hogar.</p>	10,000	Si
<p>Consejeros, Programa Maestro, Recuperación de Créditos: Mantener la dotación de personal y los apoyos para proporcionar servicios de consejería básicos y complementarios a los estudiantes. Mantener personal y apoyos para implementar asignaciones de personal</p>	650,000	Si

<p>impulsadas por la equidad, programación de cursos y brindar opciones de recuperación de créditos durante todo el año escolar. Apoyar la programación efectiva dentro del aprendizaje a distancia y la instrucción en persona, particularmente porque el personal puede necesitar ser realineado para abordar problemas de salud y los estudiantes pueden tener diferentes proporciones de aprendizaje en persona.</p>		
<p>Asistentes de instrucción de educación especial y psicólogos escolares: Continuar proporcionando el personal adecuado y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia. Asegurar apoyos para evaluar, evaluar e identificar discapacidades de aprendizaje y recomendar intervenciones y modificaciones apropiadas para los estudiantes</p>	475,000	No
<p>El alcance tecnológico incluirá encuestas de seguimiento a las familias y al personal para ver qué está funcionando en aprendizaje a distancia qué se necesita mejorar, comunicando los recursos de alcance 2-1-1 Tehama y <i>FindHelp.org</i> a las familias a través del sitio web, las redes sociales y <i>ParentSquare</i> portal, junto con un sistema de referencia establecido después de horas para comunicar los recursos de intervención en crisis a los estudiantes y familias.</p>	1,000	Si
<p>Apoyo para los estudiantes de inglés: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la implementación de aprendizaje de inglés designada / integrada, programas para recién llegados y programas de inmersión en el idioma de forma remota. Disponibilidad de intérpretes y traducir los servicios se comunicarán al personal junto con el acceso a</p>	2,500	Si

<p>equipo adicional, diccionarios, audífonos para que los estudiantes / familias puedan tener el acceso necesario a la instrucción y el aprendizaje.</p>		
<p>Inscripción y asistencia: Mantener la dotación de personal y los apoyos existentes para que los estudiantes pasen de manera eficiente al sistema escolar y entre los sitios escolares. El personal se asegurará de que los alumnos con problemas de asistencia sean identificados lo antes posible para proporcionar los servicios de apoyo e intervenciones correspondientes. El personal colaborará con los servicios de bienestar infantil, las fuerzas del orden, los tribunales, las agencias de atención de la salud pública o las agencias gubernamentales, o los proveedores de atención médica, de salud mental y bucal para recibir los servicios necesarios.</p>	<p>100,000</p>	<p>Si</p>
<p>Mantener el personal certificado existente y los apoyos clasificados para facilitar la entrega efectiva de prácticas de instrucción alineadas con los estándares y basadas en la investigación. Ampliar los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia, incluida la integración de las prácticas, el uso del sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom) y la implementación de sesiones individuales y de grupos pequeños específicos.</p>	<p>150,000</p>	<p>Si</p>
<p>Servicios para jóvenes en hogares de crianza o sin hogar: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza o sin hogar. Ampliar los esfuerzos para proporcionar acceso a</p>	<p>5,000</p>	<p>Si</p>

<p>dispositivos y conectividad, particularmente durante cualquier transición entre situaciones de vida (recursos de iFoster y de la Clínica del Condado de Tehama). El distrito se asegurará de que el personal esté capacitado en McKinney-Vento para identificar y apoyar a los jóvenes en hogares de crianza o sin hogar.</p>		
<p>Inseguridad alimentaria: el distrito proporcionará servicio de comidas sin cargo todos los días a todos los estudiantes menores de 18 años, en el sitio escolar y de forma remota. Esto incluyó materiales adicionales necesarios para proporcionar comidas diarias para llevar y llevar de una manera segura según las pautas de salud pública. Incluye equipo adicional, suministros de saneamiento y el equipo de protección personal.</p>	<p>100,000</p>	<p>Si</p>

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la agencia local educativa abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la agencia local educativa evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés , desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Las familias y los estudiantes deben esperar evaluaciones durante el aprendizaje y durante todo el año escolar que evalúen cómo están progresando los estudiantes tanto en el momento como en el tiempo para abordar la pérdida de aprendizaje antes y después del cierre de la escuela. Sin embargo, al comienzo del año escolar, el distrito siente que es importante enfocarse en crear entornos de aprendizaje que se sientan física y psicológicamente seguros para estudiantes y adultos. Los maestros y el personal deben trabajar para volver a involucrar a los estudiantes en la escuela, enfatizando la importancia de la comunidad escolar y la alegría de aprender. Comenzar con evaluaciones formativas continuas una vez que comience el año escolar ayudará a establecer líneas de base para identificar qué aprendizaje no terminado debe abordarse. Los maestros darán evaluaciones oportunas en las clases de matemáticas e



inglés. Esto ayudará a determinar las intervenciones y apoyos necesarios que se pueden proporcionar en la clase o fuera de la instrucción regular de la clase. El personal programará un ciclo sistemático de evaluaciones (integradas en el plan de estudios, formativas y sumativas) durante todo el año escolar. El Equipo de Apoyo Académico del Distrito, el Equipo de Liderazgo y los departamentos continuarán reuniéndose mensualmente para analizar datos y crear apoyos para los estudiantes. Se puede incorporar una clase de sala de estudio en el horario de los estudiantes, si es necesario. El personal de Aprendizaje de Inglés evaluará a los estudiantes de Aprendizaje de Inglés para identificar brechas y establecer intervenciones y apoyos.

## **Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Una descripción de las acciones y estrategias que la agencia local educativa usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

La estrategia principal para abordar la pérdida de aprendizaje será aumentar la comunicación continua entre la escuela y el hogar. Los controles frecuentes con los estudiantes y las familias para monitorear el progreso y la participación serán clave para que los estudiantes avancen en su aprendizaje. La escuela de verano en línea se ofreció durante junio de 2020 para combatir la pérdida de aprendizaje, brindarles a los estudiantes tiempo adicional y oportunidades para alcanzar los estándares de nivel de grado y recuperar créditos para encaminarse hacia la graduación.

A partir del año escolar 2020-21, se utilizará una enseñanza por niveles. Los maestros/as y asistentes educativos monitorearán el progreso diario de los estudiantes y brindarán apoyo de lenguaje o de re-enseñanza, según sea necesario. El personal analizará el ritmo de sus cursos y dónde pueden priorizar el conocimiento y las habilidades del contenido de nivel de grado como requisito previo y dónde se pueden recuperar durante la instrucción actual del nivel de grado. El personal usará las mejores prácticas para volver a enseñar contenido, andamiaje y estrategias de diseño universal para el aprendizaje para acelerar el aprendizaje y llenar las brechas de aprendizaje. Los apoyos por niveles se integrarán en el plan de estudios y las intervenciones. Los consejeros y terapeutas trabajarán con los maestros/as para brindar apoyo, incluido consejería, referencias externas o apoyo familiar. Si la familia es de bajos ingresos y no puede proporcionar los útiles educativos necesarios, la escuela se asegurará de que el estudiante reciba los útiles necesarios.

Se proporcionarán apoyos de Nivel 2 a medida que los maestros/as evalúen la pérdida de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje individuales y colectivas de sus estudiantes. Esto se llevará a cabo independientemente de si el estudiante participa en la instrucción diaria en persona o en el aprendizaje a distancia. Un maestro/a, al identificar la brecha, puede organizar una sesión de grupo pequeño con otros estudiantes que tienen la misma necesidad de aprendizaje o una sesión individual. Estas sesiones permitirían al maestro/a brindar una atención más individualizada al alumno y ayudarlo a dominar las habilidades necesarias. El personal permitirá múltiples medidas para demostrar el aprendizaje y el crecimiento. El personal podría proporcionar más tiempo de aprendizaje fuera de las horas y días escolares normales (tiempo no programado durante el día o la escuela los sábados).

Los estudiantes que requieran aún más apoyos e instrucción individualizada recibirán intervenciones de Nivel 3. Estos podrían incluir:

- Proporcionar instrucción personalizada a través de sesiones individualizadas.
- Colaboración y participación de recursos adicionales del Departamento de Educación del Condado de Tehama para estudiantes de crianza temporal o sin hogar, estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes con discapacidades.
- Proporcionar visitas domiciliarias en persona que garanticen el distanciamiento social, a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto o correos electrónicos para volver a involucrar a los estudiantes y familias.
- El personal brinda a los estudiantes apoyo y comentarios individualizados, brindando flexibilidad con las tareas, según sea necesario.
- Maestro/a, asistente educativo, supervisor de asistencia, enfermera escolar, psicólogo escolar, tecnología, consejero, maestros/as de educación especial, enlace de crianza temporal o sin hogar, o administrador que hará un seguimiento de los estudiantes de alta necesidad que no están participando o aprendiendo a identificar las barreras y proporcionar apoyo y alcance adicionales

## Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones continuas del progreso del estudiante. Se proporcionará apoyo e intervenciones del Nivel 2 actual a todos los estudiantes para aumentar los servicios. El personal se enfocará en las necesidades de los estudiantes a través de Diseño Universal para el Aprendizaje y se implementarán otras estrategias. Se entregarán encuestas a las familias y al personal para recopilar información sobre qué está teniendo éxito y qué necesita mejorar. El personal revisará los registros de participación semanal y las notas sobre el progreso de los estudiantes, si están en aprendizaje a distancia. El personal supervisará continuamente el progreso de los estudiantes, el dominio del plan de estudios y las evaluaciones para brindar una intervención oportuna.

### Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribucion
Herramientas de software: Mantener el sistema de información de los estudiantes (Aeries), el sistema de datos de comportamiento, el programa <i>Attention 2 Attendance</i> , el sistema de comunicación <i>Catapult</i> , el sistema de evaluación y datos de los estudiantes <i>Illuminate</i> , la plataforma en línea <i>Acellus</i> , el sistema de registro de estudiantes de 5 estrellas, el programa de justicia restaurativa <i>Growing Leaders</i> , <i>Edgenuity</i> programa de salud y desarrollo profesional de consejería de <i>Hatching Results</i> para apoyar la implementación del sistema de evaluación común del distrito, intervenciones y apoyos estudiantiles, junto con la conexión con las familias para el alcance.	100,000	Si

<p>Escuela de verano en línea: para la recuperación de créditos operados durante junio de 2020 y nuevamente en junio de 2021. Se brinda prioridad a los estudiantes del último año dentro de los 20 créditos posteriores a la graduación, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar que necesitan recuperación de créditos, los estudiantes de 11 ° grado que necesitan recuperación de créditos.</p>		Si
<p>Apoyo para estudiantes con necesidades únicas: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la implementación de aprendizaje de inglés designada e integrada, programas para recién llegados y programas de inmersión lingüística de forma remota. La disponibilidad de intérpretes y servicios de traducción se comunicará al personal junto con el acceso a equipo adicional, es decir, diccionarios, audífonos para que los estudiantes y familias puedan obtener el acceso necesario a la instrucción y el aprendizaje acelerados. Mantener el personal para estudiantes con discapacidades y los apoyos educativos necesarios para evaluar e identificar las brechas de aprendizaje y las intervenciones necesarias. Mantener el personal para los jóvenes en hogares de crianza o sin hogar para brindar el apoyo y la divulgación necesarios. Si la familia es de bajos ingresos y no puede proporcionar los útiles educativos necesarios, la escuela se asegurará de que el estudiante reciba los útiles necesarios.</p>	25,000	Si
<p>Tiempo de colaboración: para que el personal vea el ritmo de sus cursos y dónde pueden priorizar el conocimiento y las habilidades del contenido de nivel de grado como requisito previo y dónde se pueden recuperar durante la instrucción de nivel de grado actual. Para que el personal investigue las mejores prácticas en la reenseñanza de contenido, andamiaje y estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje para acelerar el aprendizaje y llenar las brechas de aprendizaje. Es hora de incorporar apoyos escalonados en el plan de estudios y las intervenciones.</p>	200,000	

<p>Mantener al personal para responsabilidades adicionales y alineadas: Brindar instrucción personalizada a través de sesiones individualizadas. Colaborar e involucrar recursos adicionales del Departamento de Educación del Condado de Tehama para estudiantes de crianza temporal o sin hogar, estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes con discapacidades. Proporcionar visitas domiciliarias en persona o conectarse con el hogar a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto o correos electrónicos para volver a involucrar a los estudiantes y familias. El personal brinda a los estudiantes apoyo y comentarios individualizados, brindando flexibilidad con las tareas, según sea necesario. Maestros/as, asistentes educativos, supervisor de asistencia, enfermera de la escuela, psicólogos escolares, personal de tecnología, consejeros, trabajadores de casos de educación especial, enlaces de crianza y desamparados y administradores que rastrearán a los estudiantes de alta necesidad que no están participando o aprendiendo a identificar barreras y proporcionar alcance adicional y apoyo.</p>	0	Si
---	---	----

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la agencia local educativa monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El distrito se da cuenta de que los estudiantes no pueden aprender hasta que se sientan seguros y que la transición al nuevo año escolar será excepcionalmente desafiante. Brindar apoyo a los estudiantes y las familias en salud mental será fundamental para mantener a los estudiantes involucrados en el aprendizaje. Los seminarios web de *Keenan* sobre la identificación del estrés se compartieron con el personal antes de que comenzaran las clases. Los primeros dos días de capacitación y desarrollo profesional en el servicio proporcionaron capacitación y desarrollo profesional que cubrieron los signos de estrés para el personal y los estudiantes junto con la identificación y el tratamiento de las necesidades y habilidades de afrontamiento del personal. El equipo de conducta del distrito continuará enfocándose en

el aprendizaje social emocional personal y estudiantes durante las reuniones mensuales de *Spartan Group*. El centro *GRIT* y los consejeros y terapeutas proporcionarán al personal actividades rituales de bienvenida, actividades de participación y cierres optimistas que pueden integrarse en la instrucción diaria para brindar oportunidades de control de bienestar. El distrito comprará el evaluador universal *SAEBRS* (aproximadamente \$ 12,000) y recopilar datos de los estudiantes para identificar los apoyos necesarios.

## Participación y divulgación de los alumnos

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la agencia local educativa proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la agencia local educativa determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. Durante el cierre de la escuela de primavera, la participación se limitó a acciones como iniciar sesión, estar presente en una reunión virtual, llamadas telefónicas a casa o enviar un correo electrónico y mensaje de texto. El distrito se da cuenta de que, en el futuro, es importante establecer asociaciones entre la familia y la escuela para que los estudiantes aprendan y prosperen. El personal utilizará un enfoque basado en las fortalezas para identificar lo que los estudiantes hacen bien y se basará en eso. El distrito se compromete a utilizar múltiples medidas para determinar si los estudiantes participan al nivel necesario para maximizar su progreso académico, social y emocional.

Las expectativas para cada grupo de interés son:

Estudiantes y familias: Asistir y participar diariamente con su maestro/a e informar a la escuela las ausencias de CUALQUIER día escolar.

Maestros/as: Documente la asistencia y participación todos los días escolares para cada período de clase programado, independientemente del modelo de instrucción.

Asistentes educativos, personal de oficina, personal de apoyo: supervisar la asistencia y participación, trabajar con los maestros/as y las familias y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario.

Administradores: Asegúrese de que la asistencia y participación se documente según sea necesario, trabaje con los maestros/as y las familias y proporcione intervenciones escalonadas cuando sea necesario. Trabaje con los maestros/as para identificar a los estudiantes "inalcanzables" y realice visitas domiciliarias.

Las estrategias de participación para los estudiantes en aprendizaje a distancia que están ausentes por más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar incluyen:

- Uso de encuestas de seguimiento para analizar qué está funcionando y qué servicios podrían mejorarse con respecto a la participación y la divulgación esfuerzos.
- Seguimiento de asistencia a través de Atención 2 Asistencia y registros diarios del personal.
- Contacto diario con el hogar en el idioma del hogar (Google Classroom, aprendizaje de distancia, correo electrónico, llamada telefónica, mensajes de texto, redes sociales).
- Alcance de todo el personal (asistentes educativos, consejeras, terapeuta, trabajadores de casos, trabajadores de oficina) involucrando a los estudiantes diariamente y monitorear los signos de estrés de los estudiantes.
- Crear una comite de diversidad como parte del liderazgo estudiantil como un medio para que los estudiantes negros y los estudiantes de color tengan voz.
- Comunicar estrategias de autocuidado a diario a los estudiantes y familias.
- Usar la capacitación cuando se trabaja con los estudiantes para garantizar la flexibilidad y se utilizan múltiples apoyos al impartir plan de estudios y asignaciones de calificaciones (para programas en persona y aprendizaje de inglés).
- Maestros/as, asistentes educativos, supervisor de asistencia, enfermera escolar, psicólogo escolar, departamento de tecnología, consejeras,
- Los trabajadores de educación especial, el enlace de acogida y personas sin hogar y los administradores harán un seguimiento de la frecuencia de uso de las diversas herramientas en línea por parte de los estudiantes, la participación en discusiones en línea, el porcentaje de tareas completadas, la cantidad de días conectados y la participación en el aprendizaje ampliado.
- Comunicar a través del sitio web y las plataformas de redes sociales mensajes positivos continuos sobre la importancia de una asistencia constante en el bienestar mental y el aprendizaje del estudiante.
- Proporcionar apoyo y alcance adicional: sistema escalonado.
- Verificación de la información de contacto actual de cada estudiante inscrito.
- Conectarse con los servicios sociales y de salud pública para reunir servicios de divulgación que se puedan comunicar con los estudiantes y familias.
- Trabajar con las familias en formas de mejorar los horarios escolares diarios, formas de reducir las distracciones,

establecer un espacio de trabajo dedicado para los estudiantes, junto con estrategias organizativas y de autorregulación.

- Visitas domiciliarias en persona para localizar a los estudiantes "inalcanzables" y desarrollar un plan para que los estudiantes vuelvan a participar.
- Conectarse con el Departamento de Servicios Sociales y el trabajador social si el estudiante está en un hogar de crianza temporal o si la familia necesita ayuda y alcance debido a la falta de vivienda.
- Hacer la transición del estudiante a instrucción en persona a tiempo completo, cuando sea posible.
- Remisión al equipo de revisión de asistencia escolar del condado (Junta de revisión de asistencia escolar) para intervención y para establecer un plan de asistencia para volver a participar.

*Re-Engagement Plan is on page 5 of the Distance Learning plan -*

[https://docs.google.com/document/d/1Lc\\_6h74vcab6LbHNwSnIBHEH1vEcKpWZWLhKXwDXsqw/edit?ts=5f4d20d3](https://docs.google.com/document/d/1Lc_6h74vcab6LbHNwSnIBHEH1vEcKpWZWLhKXwDXsqw/edit?ts=5f4d20d3)

## **Nutrición escolar**

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

El Departamento de Servicios Nutricionales del distrito continuará brindando el programa de Disposición de Elegibilidad Comunitaria, comidas sin cargo a todos los estudiantes del distrito (desayuno, almuerzo y cena). Las comidas diarias continuaron sirviéndose después del cierre de las escuelas en marzo de 2020. El Departamento de Servicios Nutricionales proporcionará desayuno y almuerzo a todos los sitios para los estudiantes que asistan en persona, cumpliendo con todos los requisitos de distanciamiento social y seguridad. Las comidas también se proporcionarán diariamente a las familias (niños menores de 18 años) con estudiantes en aprendizaje a distancia a través de la recogida en la acera o la entrega de comidas a lugares remotos en autobús o camioneta. Se comunicaron volantes informativos en inglés y español a través del sitio web y las redes sociales para ayudar a las familias en aprendizaje a distancia con información para recoger las comidas. El distrito comunicará los recursos de alcance 2-1-1 *Tehama* y *FindHelp.org* a las familias a través del sitio web, las redes sociales y *ParentSquare* para conectar a las familias con las agencias locales que brindan apoyo alimentario en el área.



**Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribucion
Participación de los interesados	El distrito tendrá un tercero que administrará la equidad social. encuestas a los estudiantes y al personal para recopilar comentarios y datos de referencia. Programe 10 horas de capacitación anti-prejuicio / anti-racismo / justicia social durante el tiempo de los Grupos Spartan de los miércoles y el día de servicio en enero. Crear una Cátedra de Diversidad para garantizar una mayor voz en el gobierno estudiantil.	10,000	No
Salud mental y bienestar social y emocional	El distrito mantendrá el personal y los apoyos existentes para proporcionar SEL, MTSS y los servicios de intervención necesarios para los estudiantes y las familias. Incluye aprendizaje profesional para abordar las mejores prácticas de aprendizaje a distancia, en particular para ayudar a los maestros a utilizar las actividades diarias integradas de SEL, identificar el trauma y el estrés y brindar oportunidades de control de bienestar. Colaborar en el esfuerzo de todo el distrito para monitorear y abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes y las familias que experimentan traumas.	50,000	Si
Salud mental y bienestar social y emocional	El distrito comprará e implementará el evaluador universal para recopilar datos de los estudiantes e identificar los apoyos necesarios.	\$12,000	Si

Salud mental y bienestar social y emocional	El distrito proporcionará acceso a servicios ampliados de consejería de salud mental a través de la Ley de Servicios de Salud Mental recientemente otorgada	0	Si
Participación y divulgación de los alumnos	Participación y divulgación de los alumnos El distrito mantendrá la dotación de personal existente para apoyar la participación de los estudiantes y las familias, incluido el seguimiento de la asistencia y los controles diarios, el seguimiento del progreso y la prestación de intervenciones escalonadas y la realización de visitas domiciliarias cuando sea necesario. Realizar encuestas de seguimiento y utilizar datos para determinar qué está funcionando y qué servicios deben mejorarse y cambiarse. También proporcionamos servicios de interpretación y traducción en otros idiomas además del inglés.	250,000	Si
No se aplica	Tiempo adicional del personal en forma de horas extraordinarias, temporal personal y personal sustituto para aliviar los impactos de COVID-19 en los sitios y las instalaciones del distrito. Esta acción apoyó los esfuerzos en mantenimiento e instalaciones, transporte, servicios tecnológicos, servicios de salud, servicios nutricionales y personal escolar.	25,000	

## Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de ingresos
18.33%	\$2,695.057

### Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado, una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El distrito ha implementado varias acciones que se están implementando en todo el distrito y que aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes no duplicados. Estas acciones incluyen:

Servicios y suministros de nutrición escolar: esta acción se inició en marzo de 2020 cuando las escuelas cerraron por primera vez y durante todo el verano en todo el distrito, pero su objetivo principal era brindar acceso a alimentos a los estudiantes y familias que enfrentan inseguridad alimentaria. Muchos estudiantes y familias de nuestro distrito ya enfrentaban inseguridad alimentaria antes del COVID-19. La implementación de la acción incluyó alimentos adicionales, equipo de cocina, suministros sanitarios y tiempo del personal para operar la distribución de comidas en todo el distrito. Estos servicios y suministros superaron el nivel de operaciones normales del departamento y se utilizaron específicamente para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas de primavera, durante el verano y el servicio diario continuo una vez que la escuela comenzó de nuevo. Se seguirán proporcionando comidas a los

estudiantes que participen a través de instrucción en persona o aprendizaje a distancia.

Dispositivos y conectividad: la provisión de dispositivos y acceso a la conectividad se está aplicando en todo el distrito, pero su objetivo principal es brindar acceso a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso completo en el hogar. El distrito compró y distribuyó *Chromebooks* a cualquier estudiante que lo necesitara en la primavera y a todos los estudiantes al comienzo del año escolar 2020-21. Se están proporcionando puntos de acceso Wi-Fi a los estudiantes que los soliciten. Dispositivos de apoyo adicionales como auriculares, capacitación en línea y cámaras en el aula se proporcionan a pedido. El alcance dirigido se está llevando a cabo a través de los enlaces de jóvenes en hogares de crianza / sin hogar y el personal de la escuela para establecer contacto con los estudiantes "inalcanzables" y determinar las barreras y necesidades tecnológicas.

Aprendizaje socioemocional y Sistema de apoyos de varios niveles: El distrito continuará enfocándose en brindar tanto a los estudiantes como al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que pueden continuar experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud de un clima escolar negativo. Es fundamental incorporar diariamente los apoyos en la instrucción (en persona o aprendizaje a distancia). Tiempo de colaboración de los maestros: El tiempo de colaboración de los maestros está destinado principalmente a que el personal participe en la revisión colaborativa de los datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan demostrando una pérdida de aprendizaje. Esto incluye estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza o sin hogar, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que el aprendizaje a distancia continúa y la pérdida de aprendizaje se identifica aún más (independientemente de la entrega de la instrucción), este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad para abordar resultados desiguales de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. El distrito continuará enfocándose en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), ELD Designado e Integrado y evaluaciones formativas que están específicamente dirigidas a abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el crecimiento de los estudiantes que demuestran la mayor necesidad.

Participación y alcance comunitario: Todo el personal asumirá un papel más importante en la conexión con los estudiantes, la familia y la comunidad. Los esfuerzos de extensión serán accesibles para todos, pero estarán dirigidos a los más necesitados y menos conectados (jóvenes en hogares de crianza / sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos). Comunicación continua para servicios críticos como acceso a intérpretes, horarios y lugares para las

comidas diarias sin cargo, equipo de protección personal disponible, números de contacto / direcciones de dónde acudir para pruebas o problemas de salud, servicios de asesoramiento disponibles para las familias y referencias a servicios de salud mental. apoyos debido a un mayor trauma o ansiedad debido a la pandemia. Esto será necesario para profundizar las relaciones positivas a fin de mantener la participación de los estudiantes y las familias. Este trabajo incluirá la divulgación por teléfono y, cuando sea necesario, visitas domiciliarias directas para establecer contacto, evaluar necesidades y brindar apoyo.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Además de las acciones y servicios enumerados en la sección anterior, los siguientes continúan proporcionándole como un aumento o mejora para los estudiantes no duplicados:

- Enlace de servicios bilingües y sus servicios y apoyos
- Enlace de jóvenes de crianza temporal y sus servicios y apoyos
- Enlace de jóvenes sin hogar y sus servicios y apoyos
- Consejeros, psicólogos escolares, terapeutas de salud mental y sus servicios y apoyos
- Contratar con Empower Tehama los servicios de asesoramiento externo y sus apoyos.